

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Коррекционная работа по обогащению словаря старших
дошкольников с задержкой психического развития (на материале
имен прилагательных)**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.филол.н., профессор А.В. Кубасов

дата подпись

Исполнитель:
Гарнцева Елена Сергеевна,
обучающийся СДП-1601z группы

подпись

Научный руководитель:
Цыганкова Анна Владиславовна,
к.филол.н., доцент кафедры теории и
методики обучения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Психолого-педагогические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития.....	7
1.2. Формирование словаря у детей дошкольного возраста в норме	17
1.3. Особенности формирования и развития словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	29
2.1. Цель, задачи и организация констатирующего эксперимента.....	29
2.2. Методика изучения словаря прилагательных у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	30
2.3. Результаты констатирующего эксперимента.....	33
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	39
3.1. Методика развития словаря прилагательных у дошкольников с задержкой психического развития	39
3.2. Анализ адаптированной общеобразовательной программы по развитию речи в дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития	46
3.3. Календарно-тематическое планирование работы по обогащению словаря прилагательных у старших дошкольников с задержкой	

психического развития	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	74

ВВЕДЕНИЕ

Развитая речь является условием всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче словарный запас, тем проще ему излагать свои мысли, а значит шире способности в познании окружающей действительности, наиболее полноценней и содержательней общение со сверстниками, взрослыми, тем активней психическое развитие.

Весьма значимая задача на пути развитии ребенка – формирование словаря. Формирование словаря процесс сложный и многоаспектный. Процесс формирования словаря представляет собой продолжительное накопление слов, уяснение их смыслового содержания, умения безошибочно и корректно употреблять слова в повседневном общении.

Весьма важно исправлять все возможные нарушения, которые ведут к отклонениям от общепризнанных норм языка. По отношению к детям с задержкой психического развития данная проблема становится наиболее важной, поскольку формирование словаря у них идет замедленными темпами. Формирование устной речи у таких детей задерживается на длительный период. Как известно, хорошо развитая устная речь способствует формированию речи письменной, являясь залогом ее успешного развития. В результате, нарушения лексического строя способствуют затруднению формирования представлений об окружающем мире, выявлению в нем закономерностей, осознанию явлений, свойств и качеств предметов.

В специальной психолого-педагогической литературе (Р. И. Лалаева, Е. С. Слепович, С. Г. Шевченко) отмечается скудность словарного запаса у детей с задержкой психического развития, преобладание пассивного словаря над активным, неумение разделять лексические единицы по смысловым

признакам, непонимание родовых, обобщающих понятий, преобладание существительных и явный недостаток прилагательных и глаголов.

Таким образом, закономерности в развитии словаря старших дошкольников с задержкой психического развития, возникающие из-за недостаточного развития познавательной сферы, представляют актуальность проблемы исследования. Таким детям необходимо проведение коррекционной работы по формированию словаря.

Объектом исследования является словарь прилагательных старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предметом исследования является содержание коррекционной работы по формированию словаря прилагательных у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Цель – выявить особенности развития словаря у старших дошкольников с задержкой психического развития и разработать календарно-тематический план по обогащению словаря прилагательных старших дошкольников с ЗПР.

Задачи:

1. Проанализировать научную психолого-педагогическую литературу, посвященную вопросам состояния и развития речи у детей с ЗПР.
2. Дать общую характеристику особенностей развития детей с задержкой психического развития.
3. Сравнить формирование словаря у старших дошкольников с задержкой психического развития и нормальным психофизическим развитием.
4. Выявить особенности формирования словаря у старших дошкольников с задержкой психического развития.
5. Разработать календарно-тематический план по обогащению словаря прилагательных старших дошкольников с ЗПР.

Экспериментальная работа проводилась в образовательной организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» города Первоуральска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Психолого-педагогические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития

Проблема трудности обучения детей с задержкой психического развития является одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем в настоящее время. Растет число детей с задержкой психического развития, это становится одной из основных причин трудновоспитуемости и труднообучаемости.

Сущность задержки психического развития состоит в том, что развитие мышления, памяти, внимания отстает от нормы, происходит замедленно. Ограничение познавательных возможностей не позволяет ребенку успешно справляться с теми требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка с трудом формируется учебный интерес, а ведущей по-прежнему остается игровая мотивация. Поскольку произвольная сфера развито слабо, ребенок быстро устает. Он не может нормально сосредоточиться, испытывает трудности с переключением внимания, усидчивостью, работой по образцу.

Из-за недостаточного развитого умения обобщать, абстрагироваться, выделять признаки и свойства предмета появляются трудности в освоении образовательного минимума. Проблемы со зрительной, слуховой координацией ведут к затруднениям при овладении письмом и чтением.

У детей с ЗПР плохо сбалансированы процессы торможения и возбуждения, поэтому ребенок может быть импульсивен, агрессивен или, наоборот, скован и пуглив. Это зачастую приводит к конфликтам с другими детьми или насмешкам.

Таким образом, можно выделить некоторые общие черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость, низкая работоспособность, незрелость эмоциональной сферы, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез) и низкий уровень рационального познания (сравнений, умозаключений), неумение планировать свою деятельность, ограниченность запаса общих сведений, примитивный словарный запас.

Среди причин появления ЗПР можно выделить следующие: наследственность, неблагоприятное течение беременности и родов, педагогическую запущенность в результате ограниченного эмоционального контакта на ранних этапах развития.

На основе психологических и клинических исследований К. С. Лебединской можно классифицировать задержки психического развития, выделив четыре генезисных типа: задержка психического развития конституционального происхождения, задержка психического развития соматогенного генеза, задержка психического развития психогенного генеза, задержка психического развития церебрально-органического генеза.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения определяется наследственностью. Детям данного типа ЗПР свойственен гармонический психический инфантилизм. Инфантильность психики зачастую сочетается с незрелостью телосложения. Отставание проявляется в эмоционально-волевой сфере. Такие дети проявляют творчество в игре, но учебная деятельность находится на низком уровне.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает вследствие перенесенных в детстве заболеваний, оказавших влияние на

развитие мозговых функций. Хронические заболевания снижают психический тонус детей и характеризуются устойчивой психической и физической астенией. У таких детей формируются отличительные черты характера как робость и боязливость. Таким образом, эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью, при этом интеллект относительно сохранен.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. Возникает вследствие воздействия психотравмирующих факторов, например, однообразие социальных контактов, обделенность, это приводит к невротическим нарушениям, у ребенка могут наблюдаться импульсивные реакции, недостаточно развитое умение тормозить свои эмоции. В результате происходит снижение мотивации к интеллектуальной деятельности, инфантильность поведения, неспособность к волевым усилиям и труду.

4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причиной нарушения развития мозговых функций является неблагоприятное течение беременности и родов, перенесенные в детстве хронические заболевания. Перечисленные особенности сказываются на обучении. Такие дети импульсивны, не проявляют устойчивого интереса, деятельность недостаточно целенаправленна, поэтому они нуждаются в постоянной медико-психолого-педагогической помощи и индивидуальном подходе [30].

Хотелось бы остановиться на особенностях психических процессов у детей с ЗПР. Выделим несколько аспектов: особенности мышления, особенности внимания и памяти, особенности моторики, особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, особенности речи.

Обратимся к особенностям мышления. Стоит начать с того, что мышление – это активный познавательный процесс объективного мира в понятиях суждениях и т. д., характеризующийся обобщенным и

опосредованным отражением действительности [4]. Можно сказать, что отставание в мышлении одна из наиболее значимых отличительных особенностей детей с ЗПР и сверстников.

Н. А. Деревянкина полагает, что уже начиная с наглядных форм мышления начинается отклонение от нормы. Страдает формирование образов-представлений. Затруднены такие мыслительные операции как выделение частного из общего и наоборот [17].

Снижение способности к творчеству свидетельствует о самовоспроизводящем характере деятельности детей с ЗПР. С возрастом не развивается словесно-логическое мышление.

Одной из особенностей мышления является обобщенный характер отражения действительности: субъект познания в процессе мышления обращается к общему, что объединяет сходный ряд предметов и явлений. Например, если говорим о мебели, то подразумеваем столы, шкафы, стулья и т. д.

У детей с ЗПР выделение основных признаков и обобщение происходит ситуативно. «К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку» [7].

Дети с ЗПР затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей – нет» [7].

Процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности, заторможен. Наиболее выражено отставание в оперировании представлениями, чувственными образами предметов. Н. Ю. Борякова отмечает, что «В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется» [7].

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). «Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодейтельностью» [7]. Словесно-логическое мышление находится на низком уровне, наглядно-действенное, связанное с физическим преобразованием предметов, ближе к норме.

Таким образом, виды мышления у детей с ЗПР развиваются неравномерно, а отставание проявляется во всей структуре мышления:

1. В несформированности таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.
2. В отсутствии потребности ставить цель.
3. В низком уровне мотивации, и, как следствие, в дефиците познавательной активности.

Теперь обратится к особенностям внимания у детей с ЗПР. Внимание есть предпосылка познавательной деятельности и проявляется с помощью

интеллектуальных и сенсорных процессов. Можно выделить несколько видов внимания: сенсорное, интеллектуальное, моторное, произвольное и непроизвольное.

Сенсорное внимание характеризуется воздействием объектов на органы чувств. Это проявляется в ощущении, то есть отражении отдельных свойств и характеристик предмета, такая разновидность может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной. Интеллектуальный вид направлен на эффективную работу воображения, мышления и памяти. Моторное внимание характеризуется направленностью на движение и действие, а также контролировать их. Произвольное внимание имеет своей целью сконцентрированность на умственных действиях или каком-либо предмете.

В данной разновидности внимания крайне важен волевой момент и осознанность цели. Произвольное внимание естественно сопровождает деятельность человека, это особенно актуально, если деятельность интересна и увлекательна без особых усилий. Одной из основных форм такого вида внимания является установка, то есть состояние, когда внутреннее качество субъекта базируется на предрасположенности к определенной активности. В отличие от произвольного, непроизвольное внимание появляется без самостоятельной цели, а одним из провоцирующих факторов является новизна предмета.

Кроме того, можно выделить такие основные параметры внимания, как объем, переключаемость, концентрация. Под объемом внимания понимается характеристика, которая показывает, какое количество действий или предметов может восприниматься одновременно. В среднем объем внимания эквивалентен 5 – 7 предметам, причем при возможности обобщения на смысловом уровне объем внимания возрастает. Концентрация внимания – способность отклоняться от цели, удерживать сосредоточенность на объекте внимания. Переключение внимания лежит в

основе перехода от одного вида деятельности к другому, так как дает возможность перемещения внимания с одного объекта на другой. В целом, внимание является залогом успешной деятельности. Противоположностью внимания является состояние рассеянности, отвлекаемости. Недостаточный уровень внимания – одна из особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР. В специальных психолого-педагогических исследованиях [27] отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

1. Избирательность.
2. Низкий уровень объема внимания.
3. Низкий уровень сосредоточенности.
4. Рассеянность.
5. Дезорганизованность.

Такие особенности внимания ведут к быстрой утомляемости детей, вызывают у них раздражение, а когда в среде появляются отвлекающие факторы, ситуация усугубляется. Таким образом, неустойчивость внимания и прерывистая работоспособность являются устойчивой характеристикой старших дошкольников с ЗПР. Внимание таких детей трудно сконцентрировать на определенной форме деятельности. Действия детей произвольны, они часто отвлекаются или вовсе бездействуют. Тяжело происходит переключения с одного задания на другое. Выполнение заданий учебного типа затруднено в связи с недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции.

Теперь обратимся к памяти. Память – способность сохранять, воспроизводить в сознании впечатления и прошлый опыт. Роль памяти в формировании личности ребенка чрезвычайно важна. С помощью памяти происходит усвоение знаний об окружающем мире, о самом себе, приобретение привычек, навыков, норм поведения. Как отмечается в специальных психолого-педагогических исследованиях [44], недостатки памяти заметно тормозят познавательную деятельность. У детей с ЗПР она

значительно ослаблена, поэтому преобладает механическое, бездумное заучивание. Особенностью памяти у таких детей являются резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают выученное. Словесный материал воспроизводится значительно хуже и дети редко самостоятельно прибегают к попыткам полного припоминания. Таким образом, у старших дошкольников с ЗПР сокращен объем памяти, функция запоминания снижена. Особенно страдает вербальная память. Типична быстрая потеря информации. Однако дефекты памяти зависят от происхождения задержки психического развития.

У детей с ЗПР нарушения наблюдаются в двигательной сфере. Недостаточная координация и четкость произвольных движений, затрудненность переключения. В особенности это касается пальцев и кистей рук. Такие нарушения сказываются на овладении ручным трудом, рисованием и навыками письма.

Эмоционально-волевая сфера играет огромную роль в жизни ребенка, она помогает в регуляции поведения. Для детей с ЗПР характерна задержка в развитии высших социализированных форм поведения, которые учитывают способность считывать чувства, мысли в общении с другими людьми. Поскольку такие дети испытывают трудности со средой адаптации, это нарушает их психическое равновесие и эмоциональный комфорт. Они нуждаются в психолого-педагогической помощи, расширении сенсорного пространства и снятии напряжения.

Далее обратимся к особенностям поведения детей с ЗПР. В широком смысле под поведением понимается совокупность взаимосвязанных реакций, активность всех живых существ с целью приспособления к среде. Отклонения в поведении крайне отрицательно сказывается на становлении личности. У детей с ЗПР имеются недостатки в развитии нервной системы, поэтому вспышки аффектов нередко оканчиваются усталостью, головной болью.

Обратимся к особенностям речи. Речь – одна из ВПФ, опосредованная языком. Различают сенсорную (восприятие и понимание) и моторную (произнесение звуков) речь. Специальная психолого-педагогическая литература располагает рядом исследований особенностей развития речи у детей с ЗПР [7]. Исследователи указывают, что у детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития. Наиболее распространенным являются нарушения звукопроизношения и письменной речи. Н. Ю. Борякова отмечает, что нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия [7]. По данным Архиповой в старших и подготовительных к школе группах от 40 до 60 % детей имеют отклонения в речевом развитии. Среди наиболее распространенных нарушений дислалия, ринофония, фонетико-фонематическое недоразвитие, стертая дизартрия.

В группах для детей с общим недоразвитием речи до 50 % детей, а в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием до 35 % детей имеют стертую дизартрию [3].

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как сенсорной речи, так и моторной. Сенсорная речь характеризуется недостаточным развитием речеслухового восприятия, неразличением отдельных слов, оттенков речи. Для многих детей свойственна недостаточность моторики, которая выражается в сложностях удержания позы языка, напряжении мышц языка. Как следствие, речь таких детей обладает рядом особенностей: недостаточность произношения шипящих и свистящих, вялость артикулирования, низкий уровень ориентировки в звуковой речи в целом и, как следствие, неотчетливое звучание.

Е. В. Мальцева выделяет три группы детей с ЗПР с учетом нарушений речи:

1. Дети с изолированным фонематическим дефектом, который проявляется в неправильном произношении группы звуков, в связи с отклонением в строении артикуляторного аппарата и низким уровнем развития речевой моторики.

2. Дети с фонетическими и фонематическими нарушениями. Как правило, дефекты охватывают две, три фонетические группы

3. Дети с недоразвитием всех сторон речи. У таких детей наблюдаются не только фонетические и фонематические нарушения, но и лексические и грамматические, например, ограниченность словарного запаса, упрощенная синтаксическая структура предложения.

У детей с ЗПР слабо сформированы планирующая и регулирующая функции речи. Как результат, ребенок испытывает затруднения в превращении мысли в высказывание, хотя ему понятно содержание прочитанного рассказа или изображение на картинке. Как заключает Н. Ю. Борякова: «Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание» [7, с. 42].

В целом, у детей с ЗПР речь носит ситуативный характер, главная мысль может перемежаться со сторонними идеями. Многие дети с ЗПР испытывают затруднения подчинить речевую деятельность единому замыслу и соскальзывают на второстепенные ассоциации. Для таких детей трудны самостоятельные рассказы. Типичные ошибки при составлении рассказов: ограничение одной фразой, неиспользование личного опыта.

Таким образом, характер речевых нарушений может быть разным, как и соотношение отдельных компонентов языковой системы.

1.2. Формирование словаря у детей дошкольного возраста в норме

Формирование детского словаря неразрывно связано абсолютно со всеми высшими психическими процессами: мышлением, восприятием, памятью, внимательностью, воображением, целеустремленным поведением. Как правило, слово выполняет ряд функций: коммуникативную, когнитивную (познавательную) и регулятивную. В формировании словаря акцентируется две стороны: количественная, определяющая запас слов, и качественная, проявляющаяся в овладении смыслами слов. При стандартном развитии ребенок увеличивает объем словаря и осваивает значение текстов? Формирование лексики в развитии индивида также обуславливается формированием взглядов на окружающий мир. Освоение окружающей действительности происходит как на невербальном, так и вербальном уровнях, во взаимодействии с окружающими предметами и людьми. Как писал Л. С. Выготский, «Первоначальной функцией речи для ребенка является установление контакта с окружающим миром, эта функция сообщения. Установление контакта — это контактоустанавливающая или фатическая функция» [12, с. 14].

Д. Б. Эльконин утверждал, что «различия в словаре велики более чем в какой-либо другой психологической сфере [56, с. 159].

Количественный рост словаря находится в прямой зависимости от социальной среды, в которой ребенок растет и воспитывается, поэтому в специальной педагогической литературе данные о количестве слов разнятся между собой. «Дети старшей группы готовы более основательно

объяснять сущность литературных произведений и осознавать многие характерные черты формы, выражающей сущность, то есть имеют все шансы ранее отличать литературные жанры и свойственную им специфику. Они свободно отличают прозу от поэзии, сообщают, что стихотворения сочинены гармонично, их возможно распевать, то есть обращают внимание на ритмическую и метрическую организованность, согласие поэтических строк. Необходимо концентрировать интерес ребенка на характерные черты жанров, в таком случае они станут основательнее понимать образные плюсы литературных произведений» [56].

В старшем дошкольном возрасте личность ребенка формируется как целое, улучшается понимание. Численный запас слов может достигать до четырех тысяч слов. Интерес старшего ребенка становится направленным и стабильным, ребенок размышляет на базе всеобщих взглядов. Улучшается работа, область интереса становится шире. На этой основе происходит дальнейшее увеличение словаря и углубление понимания [39].

К 7 годам дети осваивают разговорный стиль речи на основе обиходного словаря и учатся использовать фразы не только с обобщающим, но и с абстрактным смыслом, например, удовольствие, решимость, несчастье. У детей возникает интерес к значению текстов. Если в словаре не присутствует необходимого слова, может проследиваться и его создание [50].

В старшем дошкольном возрасте обычно рекомендуют пополнять запас слов за счет наименования вещей их свойств и признаков, учить формулировать фразы с обратным значением, например, стоять/убегать, сильный/слабый, или схожим смыслом: скакать/прыгать, применять фразы, обозначающие качество предмета или материал из которого он сделан: железо, дерево, пластик, стекло и т. д.; усваивать образные формулировки загадок, пословиц. Увеличивается деятельность над смысловой стороной слова, а также дополнительных выразительных средств [37].

Особое внимание уделяется таким частям речи, как прилагательное, обозначающее качество, свойство, принадлежность предмета, и глаголам, выражающим действие. Наиболее значительное обогащение речи происходит за счет прилагательных, обозначающих тонкие нюансы различия, например, оттенки цветов, различия в размере, форме. Дети знакомятся с наречиями, обозначающими качество действия, например, «плывут облака медленно» [39].

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся отдельные занятия по сравнению предметов. Данные занятия формируют навык более конкретно искать слова для характеристики объектов.

Требования к проведению таких занятий определенные. Например, предметы подбираются с максимальным количеством свойств (форма, величина, части, цвет, назначение); сравнение должно быть спланировано и последовательно – от сравнения общего к сравнению отдельных частей и заканчиваться обобщением; основные приемы, которые используются это вопросы, указания, которые помогут ребенку выдержать последовательность, точность, отметить особенности, сравнить; дети должны проявлять максимум речевой активности [52].

У дошкольников активно формируется устная речь, кроме того в данный период закладываются предпосылки формирования письменной речи и дальнейшего развития ребенка в языковом и личностном плане. Обладание лексикой родного языка отражается на психологическом и эстетическом становлении ребенка. В собственных пересказах и повествованиях ребенок старшего дошкольного возраста стремится формулировки, освоенных художественных произведений и образные фразы. На основании обобщения и сравнения объектов у ребенка закладываются основы терминологического характера текстов.

Тихеева утверждает, что старшим дошкольникам можно объяснять значения слов опираясь на то, что уже усвоено, а не только на наглядность.

Особенно смысловая сторона речи развивается в процессе работы над противоположными по значению словами-антонимами. Порядок работы предполагает сначала освоение изолированных слов, затем отработку таких же слов в предложениях и высказываниях, например, подбор антонима к заданному слову, отыскивание антонимов в пословицах и поговорках, завершение предложения антонимом, составление предложений с заданной парой антонимов.

Фразы, которые усваивает ребенок можно разделить на две группы: пассивный словарь и активный словарь. Пассивный словарь – это фразы, которые ребенок никогда не применяет, но осознает и объединяет с другими понятиями. Активный словарь – это фразы, которые ребенок не только хорошо осознает, но и активно применяет. Для того, чтобы новое понятие вошло в активный лексикон ребенка, необходима непосредственная фиксация и воспроизведение его в речи. Ребенок не только должен слышать речь, но и воссоздавать ее большое количество раз, поскольку в восприятии участвует акустический анализатор, а в говорении еще и мускульно-двигательный, и кинестетический. Новое понятие входит в словарь совместно и в комбинации с другими, для того чтобы дети свыклись с вариативностью употребления и научились выбирать нужный вариант. Интерес необходимо концентрировать на значении текстов в их детализированности. Это происходит на основе сравнения слов, подборе антонимов, уяснении оттенков смыслов слов, употреблении слов в речевой практике.

Все аспекты усвоения семантической стороны слова взаимосвязаны. Вербальные игры и креативные задания помогают нарастить соответствующий объем словаря, чтобы гарантировать беспрепятственное взаимодействие с социальной средой. Словарь старшего дошкольника в идеале характеризуется многообразием тем, широким спектром частей речи. Это способствует формированию содержательной, живой и четкой

речи. С возрастанием объема словаря осуществляется классификация лексики. В речи ребенка в норме должны возникать абстрактные существительные, слова с переносным значением, антонимы, синонимы, метафоры, эпитеты [42].

Таким образом, к завершению дошкольного этапа формирование словаря доходит до такой степени, чтобы ребенок мог беспрепятственно контактировать с социальным окружением, поддержать диалог на темы доступные его возрасту.

1.3. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Специальные психолого-педагогические исследования показывают, что устная речь старших дошкольников с ЗПР позволяет им осуществлять повседневное общение, однако из-за недостаточной подвижности артикуляционного аппарата, речь отличается нечеткостью и смазанностью [36].

Исследования С. Г. Шевченко и Н. А. Никашиной показывают бедность словарного запаса. У детей с ЗПР затруднено понимание значений некоторых предметов, явлений и их взаимосвязи. Это вызвано ограниченностью представлений об окружающей действительности [27].

Основой связной речи выступает словарный запас, но ограниченность знаний об окружающем мире, бедность словаря у детей с ЗПР свидетельствуют, о том, что особое значение необходимо уделять словарной работе.

Формирование словаря ребенка происходит за счет расширения знаний об окружающем мире и овладения значением слов, но этот процесс

обусловлен психическим развитием и степенью интенсивности познавательной деятельности (мышления, памяти и т. д.). Вхождение новых слов в словарный запас, также их активное употребление обуславливаются знакомством ребенка с новыми предметами и явлениями окружающего мира. По данным Е. В. Мальцевой, недоразвитие лексического компонента присутствует у 9 % детей, что составляет 22 % от общего количества лексических нарушений [35].

Более того, в большинстве исследований в области дефектологии отмечается неполноценность активного словаря у детей с ЗПР. Скудный словарный запас понятий, неправильное словоупотребление свидетельствует о преобладании пассивного словаря над активным.

Исследования С. Г. Шевченко показали, что дети с ЗПР чаще используют в речи обобщающие понятия, но у таких детей наблюдается неправильное отнесение группы слов к родовому понятию. Например, «апельсин, яблоко, груша – овощи». Замещение названий описанием действий, например, «кухня – тут кушать готовят». Неправильное использование конкретных существительных, например, замещение слова «банка» на «кастрюля», «вилка» на слово «ложка».

Многие дети затрудняются назвать профессию своих родителей. Как правило, на вопросы «Где работает твой папа?» или «Где работает твоя мама?» дети отвечают: «Мама работает на работе» или «Папа чинит», ссылаясь на второстепенные, менее существенные данные. Часть детей испытывает затруднения с названием своей фамилии, отчества, имен и отчеств родителей, названием города, улицы.

Проблемы возникают и с перечислением времен года в нужной последовательности. Дети могут путать «времена года» и «месяцы». Например, «листья опадают весной, а осенью зеленеют». Могут называть одновременно времена года и месяцы, например, март, зима, осень, май.

Преимущественно у детей с ЗПР в лексическом составе присутствуют существительные и глаголы, а прилагательные используются для обозначения предметов, свойства которых воспринимаются непосредственно. Заметны трудности с пониманием формы и цвета предмета [26].

Известно, что имена прилагательные имеют большое значение в речевом и интеллектуальном развитии ребенка, поскольку обозначают свойства и качества предмета. Способность выделять свойства предмета формирует мыслительные операции и развивает словесно-логическое мышление. В связи с тем, что у детей с ЗПР имеется недоразвитие психических функций, усвоение прилагательных происходит на более низком уровне.

Обычно для проверки понимания значения имен прилагательных детям предлагаются упражнения на описание предметов, сфокусированные на использовании этой части речи, обучение происходит в форме диалога. Таким образом, ребенок определяет зависимость между свойствами предметов и словесным обозначением, осваивая навык употребления прилагательных.

Дети с ЗПР используют имена прилагательные, обозначающие признаки предметов, но особенность состоит в том, что редко пользуются прилагательными при оценке предметов и явлений. Сложности возникают в обозначении материала, из которого предмет сделан. По всей видимости, это происходит потому, что у детей с ЗПР быстро пропадает интерес к предмету, им трудно удерживать внимание, они не берут его в руки, не рассматривают детали.

При описании по представлению дети в норме называют множество свойств предметов, например, кошка может быть рыжая, черная, белая и т. д. Дети с задержкой психического развития не используют подобные выражения, но могут перечислять свойства для аналогичных предметов.

Другими словами, свойства соотносятся только с одним конкретным предметом и не выходят на уровень обобщения.

Н. П. Сакулина, исследовавшая развитие описаний по представлению, отмечает, что для детей с нормальным развитием характерно правильное использование понятий, поскольку они используют весь свой накопленный опыт познания мира и умеют сравнивать предметы. Для дошкольников с ЗПР описание предмета не соотносится с самим воспринимаемым предметом, они не используют накопленный опыт, поэтому затрудняются описывать предметы.

При выполнении заданий на описание предмета, прилагательные можно разделить на шесть групп:

1. Прилагательные, обозначающие цвет. Роль таких прилагательных огромна, и они занимают важное положение в словарном запасе ребенка. Это объясняется тем, что в детском саду обучают выделять основные цвета предметов. Особенности использования данных прилагательных у детей с ЗПР заключается в том, что названия оттенков они употребляют редко, часто заменяя прилагательные на уменьшительно-ласкательную форму, например, «тут красный, а тут красненький» (корректный вариант «розовый»). В отличие от дошкольников с ЗПР, дети с нормальным развитием не только выделяют цвет предмета, но и сравнивают его по уровню выраженности.

2. Прилагательные, обозначающие форму и величину. Данные прилагательные дети с ЗПР употребляют редко, исключение могут составлять «длинный», «большой». В словаре преобладают прилагательные с обобщенным значением, например, «высокий и широкий шкаф» заменяют на «большой шкаф».

3. Прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет. В этом случае наблюдается замена прилагательного на

существительное с предлогом, например, «пол из досок» (корректный вариант – «деревянный пол»).

4. Оценочные прилагательные. Такие прилагательные можно разделить на три группы: высокой оценки («прекрасный»), средней оценки («хороший»), низкой оценки («плохой»). Отмечается, что дети с ЗПР употребляют такие прилагательные случайным образом, а в большинстве случаев такие прилагательные вовсе отсутствуют.

5. Прилагательные, обозначающие предметную принадлежность. Дошкольники с нормальным развитием, как и дети с ЗПР, используют такие прилагательные нечасто. Но дети с нормальным развитием употребляют прилагательные принадлежности в беседах при описаниях.

6. Местоименные прилагательные. Дети с ЗПР применяют их в комбинации с указательным или описательным жестом. В некоторых случаях дети могут заменять прилагательные других групп («этот апельсин желтый, а этот другой») [44].

Таким образом, можно сделать несколько выводов по результатам исследования:

1. Дети с ЗПР не умеют правильно определить свойства предметов. То есть могут выделить свойство предмета, но обозначить словесно не могут.

2. Наблюдается выделение только самых ярких свойств предмета (шапка зеленая с белым – «шапка зеленая и белая»).

3. Ошибки в употреблении в связи с повторением прилагательных («деревянный стол, деревянная книга»).

4. Употребление прилагательных, не относящихся к реальным предметам («красная кошка»).

5. Использование неологизмов («прямоугольный стол»).

С. Г. Шевченко провел исследование степени освоения старшими дошкольниками обобщающих понятий. Он выделил 27 групп понятий,

которые разделил на три раздела: мир животных (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие), мир растений (овощи, фрукты, цветы, ягоды), посуда и предметы обихода (одежда, мебель, обувь, головные уборы, пищевые продукты, игрушки, настольные игры, спортивные предметы). Дети должны были выполнить три задания:

1. Выбрать определенные названия предметов к обобщающему понятию
2. Обобщающее понятие необходимо было соотнести с названием группы.
3. Выделить существенные признаки отдельных предметов

В результате выполнения первого задания было выявлено, что у детей с ЗПР скудный словарный запас, недостаточная связь обобщающего понятия с понятиями определенного значения.

Большее количество понятий относилось к таким обобщающим понятиям, как игрушка, одежда, посуда, наименьшее – к продуктам питания, цветам, грибам, насекомым, деревьям, рыбам и т. д.

При выполнении задания наблюдались следующие ошибки:

1. Увеличение объема обобщающего понятия за счет неточного отнесения видовых. Например, к мебели относили такие предметы, как бытовая техника, картины, шторы, окна.
2. Смешение обобщающих понятий. К родовым понятиям относили овощи, фрукты и изготовленные из них блюда.
3. Сужение обобщающего понятия. К понятию животных дети подбирали только домашних животных.

При выполнении второго задания на определение родового понятия по иллюстрации, где изображено несколько предметов, были выявлены следующие ошибки:

1. Уход от ответа при невозможности подобрать соответствующее родовое понятие.

2. Замена родового понятия конкретным словом, например, пенал, ручка, тетрадь, портфель дети называют словом учебник.

3. Неправильное применение родовых понятий. Наблюдается смешение обобщающих понятий, например, фрукты/ягоды и т. д.

4. Замена обобщающего понятия описанием ситуации. Дети объединяют предметы на уровне наглядно-воспринимаемых свойств. Например, к понятию «мебель» относят «комнату».

Таким образом, можно сделать заключение, что в активном словаре дошкольников с ЗПР имеются видовые понятия, а родовые вызывают трудности. Кроме того, практически не усвоена связь между предметом и его образом [28].

По результатам третьего задания на называние отдельных предметов и их признаков, дети могли назвать только 3 – 4 признака. Подавляющая часть детей вместо существенных признаков указывала второстепенные.

По данным исследований Е. В. Мальцевой, в словарном запасе дошкольников с ЗПР наблюдается малое количество синонимических и антонимических средств. Причем, детям проще подбирать антонимы, чем синонимы. Проблемы возникают при подборе антонимов к редко употребляемым глаголам и прилагательным. Дети часто прибегают к употреблению частицы «не» (сильный – несильный), а также к применению другой части речи, например, радостный – счастье) [35].

Выводы по 1 главе

В первой главе приведена общая характеристика старших дошкольников с задержкой психического развития. Раскрыто расхождение словаря у ребенка в норме и с задержкой психического развития.

Детство ребенка – период интенсивной первичной социализации, получения знаний об окружающем мире.

У детей с задержкой психического развития в процессе развития речи наблюдается несформированность лексической системы и недоразвитие

такой функции речи, как обозначение группы предметов сходных по общему признаку. Преимущественно развит пассивный словарь. Особенные затруднения наблюдаются при использовании имен прилагательных. Такие проявления тормозят процесс социализации, приводят к проблемам общения со сверстниками, осложняют формирование познавательной сферы, затрудняют развитие устной и письменной речи.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Цель, задачи и организация констатирующего эксперимента

В теоретической части исследования нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Целью констатирующего эксперимента служит изучение нарушений словаря (на материале имен прилагательных) у старших дошкольников с задержкой психического развития и определение основных направлений коррекционной работы с учетом выявленных нарушений.

Задачи исследования:

1. Теоретическое обоснование и создание методики исследования словаря (имен прилагательных) у старших дошкольников с ЗПР.
2. Выявление уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста.
3. Анализ итогов констатирующего опыта.
4. Определение основных направлений коррекционной работы с учетом выявленных нарушений.

Констатирующий эксперимент проходил в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 комбинированного вида».

В эксперименте приняло участие 10 детей. Из которых 5 детей имеют психическое и речевое развитие в пределах нормы (их отнесли к контрольной

группе), а 5 имеют диагноз задержка психического развития (их отнесли к экспериментальной группе).

Исследование состояло из 3 этапов:

1. Отбор детей в контрольную и экспериментальную группы, обследование их с помощью методики.
2. Изучение словаря прилагательных старших дошкольников с ЗПР и сравнительный анализ его со словарем прилагательных у нормально развивающихся сверстников.
3. Определение основных направлений коррекционной работы обогащению словаря прилагательных у старших дошкольников с ЗПР, составление календарно-тематического плана.

2.2. Методика изучения словаря прилагательных у старших дошкольников с задержкой психического развития

Методика исследования имен прилагательных рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. При разработке методики исследования имен прилагательных у дошкольников были использованы материалы Ю. С. Ляховской, И. А. Смирновой, О. С. Ушаковой [34, 43, 50].

Речевой материал подобран с учётом программы детского сада. Все задания предлагаются детям в индивидуальном порядке. Диагностический материал по данной методике представлен в приложении 1.

1 задание:

Цель – выявить уровень сформированности словаря качественных прилагательных.

Инструкция: «Посмотри на картинки и ответь, пожалуйста, на мои вопросы: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиля какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий)».

2 задание:

Цель – выявить уровень сформированности словаря относительных прилагательных.

Инструкция: «Посмотри на картинки и ответь, пожалуйста, на мои вопросы: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Варенье из клубники. Оно какое?» (клубничное), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный), «Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный). Что можно сказать про эти предметы? Какими они могут быть?»

3 задание:

Цель – выявить уровень сформированности словаря притяжательных прилагательных.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, на картинки и ответь на мои вопросы:

Бабушка читает книгу. Значит книга чья? (бабушкина), Хвост у вороны. Он чей? (вороний), Уши у медведя. Они чьи? (медвежьи), Сумка у тёти. Сумка чья? (тётина).

4 задание:

Игра: «Что здесь лишнее?»

Цель – изучить умение детей группировать семантически близкие прилагательные.

Материал – серии из трех слов: короткий, длинный, маленький; высокий, маленький, низкий; большой, круглый, овальный; тяжелый, длинный, легкий; большой, низкий, маленький; кислый, вкусный, сладкий; толстый, тонкий, тяжелый. Процедура проведения: ребенку медленно

проговариваются три прилагательных, и предлагается выбрать лишнее среди них. При необходимости слова повторяются.

Инструкция: «Послушай внимательно, я тебе назову три слова, три прилагательных, подумай и скажи, какое слово здесь лишнее».

Оценка: максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

5 задание:

Цель – выявить умение описать предмет на основе зрительного восприятия.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, на пальто и расскажи про данный предмет. Какое оно?»;

6 задание: Рассказ по памяти, из личного опыта, творческий (придуманый) рассказ, беседа о видах одежды.

Цель – выявить уровень сформированности словаря прилагательных в пассивном словаре.

Инструкция: «Расскажи подробно, как ты раздеваешься, когда ложишься спать. Чье пальто в нашей группе тебе нравится больше? Расскажи о нем: какое оно, из чего сшито, как сшито, какие его части, какая отделка? Вспомни свою нарядную, любимую одежду, расскажи о ней подробно: как называется, из чего сшита, как сшита, какого цвета, какая у нее отделка?»

«Придумай, какое платье (костюм, пальто...) ты хотел(а) бы сшить (купить, подарить) любимой кукле к празднику»

«Какую одежду, головные уборы носят мальчики? девочки? Во что одеваются люди в разную погоду?»

Высшая оценка – 8 баллов. 2 балла – если придумано более 3 слов, 1 балл – если придумано менее 3 слов, 0 баллов – если ответ отсутствует или не соответствует семантическому полю предъявляемого слова.

После того как дети выполнили все задания, направленных на выявление уровня сформированности словаря прилагательных, подсчитывается суммарная оценка:

Высокий уровень – 45 баллов и выше;

Средний уровень – 21 – 44 баллов;

Низкий уровень – 20 баллов и ниже.

2.3. Результаты констатирующего эксперимента

Результаты исследования словаря прилагательных наглядно представлены в таблицах 1 и 2, а также на рисунках 1, 2, 3, 4.

Таблица 1

Результаты обследования словаря прилагательных у старших дошкольников с задержкой психического развития

Имена детей	Ваня П.	Даша С.	Виолетта Т.	Маша Д.	Костя А.
Состояние качественных прилагательных	5 баллов	4 балла	4 балла	5 балл	5 баллов
Состояние относительных прилагательных	4 балла	5 баллов	8 баллов	4 балл	4 балла
Состояние притяжательных прилагательных	2 балла	1 балл	1 балл	2 балл	2 балла
Игра «Что лишнее»	5 баллов	6 баллов	5 баллов	0 баллов	2 балла
Описание предмета на основе зрительного восприятия	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	1 балл
Рассказ по памяти, из личного опыта	1 балл	0 баллов	1 баллов	1 баллов	1 балл
Творческий (придуманый) рассказ	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов

Продолжение таблицы 1

Беседа о видах одежды	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	1 балл
Итог	19 баллов	18 баллов	23 баллов	14 баллов	16 баллов
Уровень развития	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий

Таблица 2

Результаты обследования словаря прилагательных у старших дошкольников с нормотипичным развитием

Имена детей	Рома П.	Настя С.	Вика Р.	Наташа Д.	Юля А.
Состояние качественных прилагательных	8 баллов	8 баллов	8 баллов	8 баллов	8 баллов
Состояние относительных прилагательных	12 баллов	12 баллов	12 баллов	12 баллов	12 баллов
Состояние притяжательных прилагательных	8 баллов	8 баллов	8 баллов	8 баллов	8 баллов
Игра «Что лишнее»	10 баллов	14 баллов	9 баллов	11 баллов	12 баллов
Описание предмета на основе зрительного восприятия	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Рассказ по памяти, из личного опыта	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Творческий (придуманный) рассказ	2 балла	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
Беседа о видах одежды	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Итог	46 баллов	49 баллов	45 баллов	47 баллов	48 баллов
Уровень развития	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

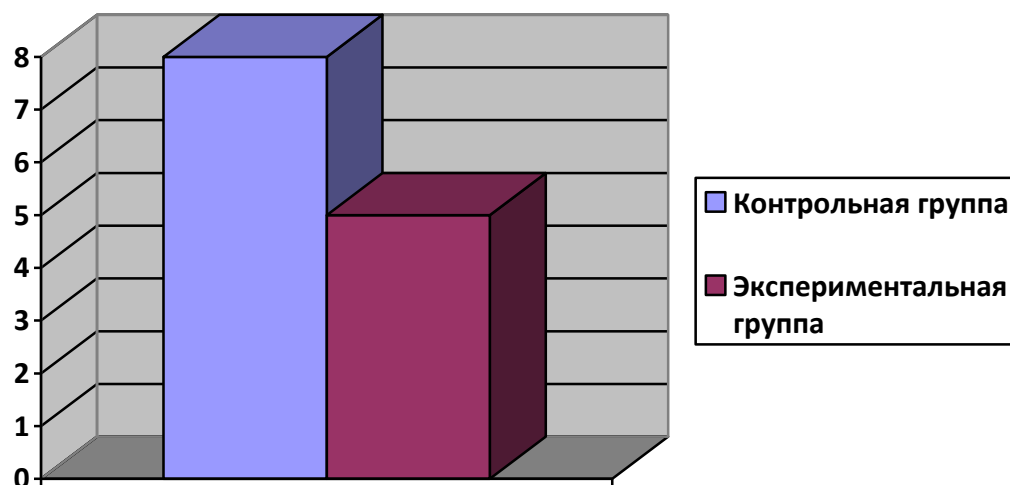


Рис. 1. Средние баллы количественного анализа исследования сформированности словаря качественных прилагательных у старших дошкольников с ЗПР и дошкольников с нормальным развитием

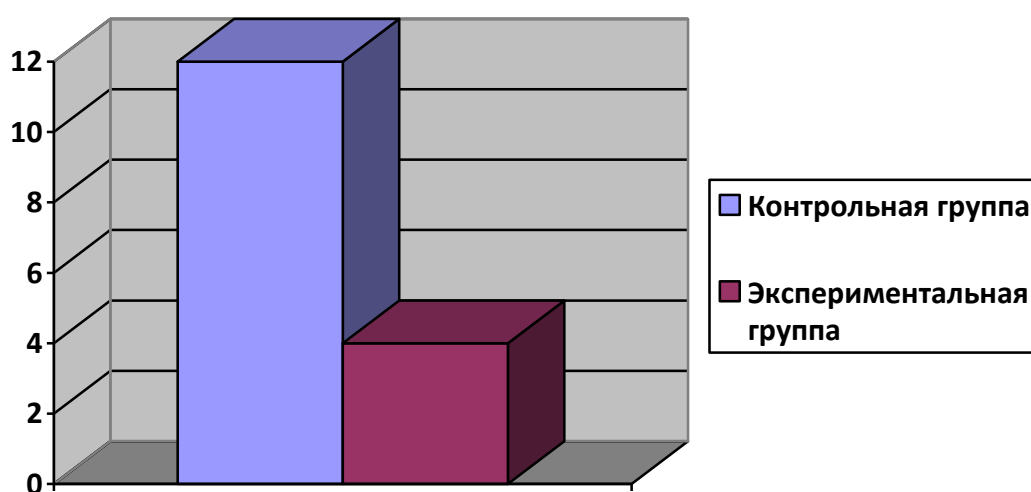


Рис. 2. Средние баллы количественного анализа исследования сформированности словаря относительных прилагательных у старших дошкольников с ЗПР и дошкольников с нормальным развитием

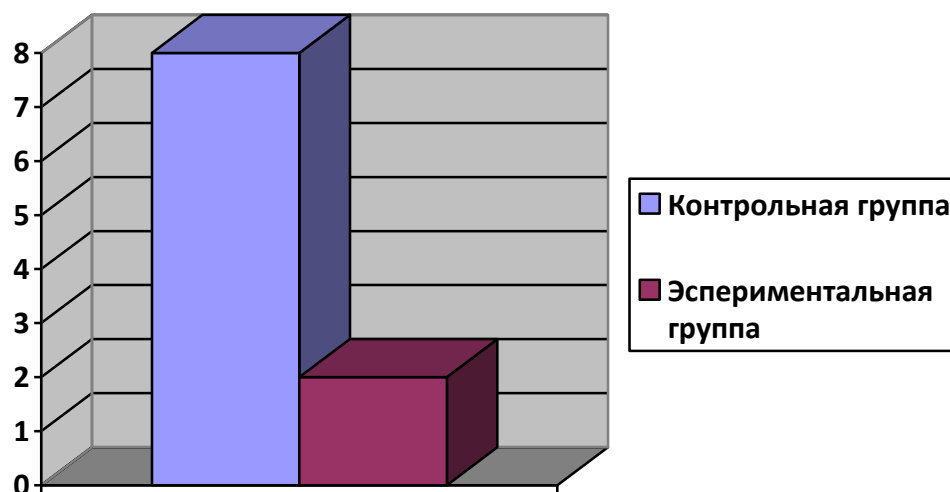


Рис. 3. Средние баллы количественного анализа исследования сформированности словаря притяжательных прилагательных у старших дошкольников с ЗПР и дошкольников с нормальным развитием

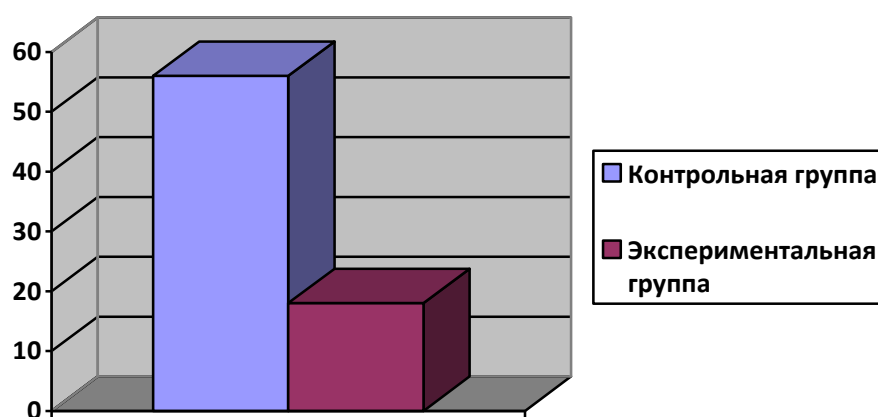


Рис. 4. Средние баллы количественного анализа исследования по группированию семантически близких прилагательных у старших дошкольников с ЗПР и дошкольников с нормальным развитием

Проведённое обследование показало, что у 4 из 5 детей экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой, отмечался низкий уровень развития словаря имен прилагательных, что говорит об их ограниченности в словарном запасе.

Были замечены трудности в назывании относительных и притяжательных прилагательных.

В качестве примера приведём ответ Дарьи С. «Сок из апельсина. Значит он какой? – апельсиновый», «Человечек из пластилина. Он какой? – пластилиновый» «Уши у медведя. Они чьи? – медведины».

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР часто использовали слова-заменители. В качестве примера приведем ответ Дарьи С. «Этот апельсин желтый, а этот другой». Часто испытуемые из экспериментальной группы употребляли прилагательные, не относящихся к реальным предметам («красная собака»).

В задании, в котором необходимо было сгруппировать семантически близкие прилагательные, у детей экспериментальной группы выявились значительные расхождения между уровнем сформированности активного и пассивного словаря. В группе нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста только один ребенок не в полной мере справился с заданиями, а в группе дошкольников с задержкой психического развития почти все дети выполняли задания на низком уровне.

Задания о видах одежды, творческий (придуманый) рассказ, рассказ по памяти, из личного опыта для большинства детей из экспериментальной группы дались с трудом. В ходе обследования приходилось использовать повторные наводящие вопросы. Это говорит нам об ограниченности словарного запаса, неточном употреблении слов. Они смогли выполнить задания лишь с активной помощью педагога.

Больше всего в своей речи дети с ЗПР используют существительные и глаголы.

Средний уровень словаря прилагательных имел 1 ребенок старшего дошкольного возраста экспериментальной группы с задержкой психического развития, а низкий уровень 4 из 5 детей.

В результате обследования детей с задержкой психического развития мы выявили проблемы в определении свойства предметов. Дети могут

выделить свойство предмета, но обозначить его словесно не представляется возможным. Наблюдается выделение только самых ярких свойств предмета.

Выводы по 2 главе

На основе проведенных исследований формирования словаря у старших дошкольников с задержкой психического развития можно сделать следующие выводы. Нарушения развития словаря, в частности, имен прилагательных, характеризовались ограниченностью словарного запаса. Наблюдалось значительное расхождение между пассивным и активным словарями.

Были замечены трудности в назывании относительных и притяжательных прилагательных.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития понимали значения многих слов, однако, употребление некоторых слов вызывали затруднения.

Больше всего в своей речи дети с ЗПР используют существительные и глаголы.

Употребление прилагательных, не относящихся к реальным предметам, замены прилагательных на слова-заменители, использование активной помощи педагога указывали на то, что дети испытывают трудности с существенными признаками предмета, а также не разграничивают свойства предмета. Дошкольники с ЗПР в речи используют лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Методика развития словаря прилагательных у дошкольников с задержкой психического развития

По результатам констатирующего эксперимента по исследованию словаря имен прилагательных у старших дошкольников нами была поставлена цель – разработать систему методик, направленных на обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

При разработке системы игровых заданий и упражнений опиралась на материалы Ю. С. Ляховской, И. А. Смирновой, О. С. Ушаковой [34, 43, 50].

В коррекционной деятельности выделено 2 этапа:

1 этап: обогащение и уточнение словаря прилагательных;

2 этап: дальнейшая активизация прилагательных в связной речи.

Процессу обучения детей различным видам рассказов-описаний предшествует работа по сравнению предметов, которая активизирует мышление детей, заставляет уделять внимание отличительным и сходным признакам предметов, способствует повышению речевой активности.

Картинный материал к коррекционным методикам представлен в приложении 2.

1. Упражнение: «Расскажи об осени»

Наглядный материал: осенние листья, осенние иллюстрации, муляжи птиц, овощей, фруктов, аудиозаписи звуков природы;

Процедура проведения: педагог рассказывает детям об осени по картинкам. Детям предлагается распространить предложения

прилагательными: «Осень бывает ранняя, а бывает...; Погода бывает дождливой, а бывает...и т. д.»

2. Игра: «Какие бывают овощи»

Процедура проведения: педагог показывает натуральные овощи и их муляжи детям, рассказывая об овощах, а затем просит описать их: «Морковь какая по размеру? А по вкусу? А капуста? и т. д.»

Наглядный материал натуральные овощи, их муляжи.

3. Игра: «Какие бывают фрукты»

Процедура проведения: педагог показывает натуральные фрукты и их муляжи детям, а затем просит описать их: «Яблоко какое по цвету? А по размеру? А банан? Чем они отличаются?»

Наглядный материал: натуральные фрукты, их муляжи, картинки с изображениями сада, фруктов.

4. Игра: «Наши грибы»

Процедура проведения: Педагог показывает иллюстрации грибов, их муляжи детям, а затем просит описать их: «Эти грибы можно есть, значит, они какие? А если нельзя? Какие на вкус жареные лисички?»

Наглядный материал: муляжи съедобных и несъедобных грибов, картинки с изображением леса, грибов, энциклопедия, альбом о грибах.

5. Игра: «Животные в нашем доме»

Процедура проведения: педагог беседует с детьми о домашних животных с рассматриванием картинок. После чего дети отвечают на вопросы педагога: «У кошки чей хвост? Чья голова? Чьи лапы?»

Наглядный материал: макет скотного двора с фигурками домашних животных, картинки, изображающие домашних животных, их части (лапы, хвосты и т. д.).

6. Игра: «Дикие животные»

Наглядный материал: Макет леса, фигурки диких животных, картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей.

Процедура проведения: педагог беседует с детьми о диких животных с рассматриванием картинок. После чего дети отвечают на вопросы педагога: «У волка чей хвост? Чья голова? Чьи лапы?»

7. Игра «Где я живу»

Наглядный материал: макет города, близлежащих улиц, открытки с изображением улиц, памятников, достопримечательностей родного города.

Процедура проведения: педагог проводит беседу с детьми по теме с рассматриванием картинок с изображением улиц, памятников, достопримечательностей родного города, затем просит найти и описать больницу, школу, аптеку.

8. Игра: «Мебель в нашем доме»

Процедура проведения: Педагог проводит беседу на тему: «Моя комната» с рассматриванием картинок, затем задаются вопросы детям: «Из чего – какой? (дерево – деревянный)». Дети отвечают с помощью образцов материалов, из которых изготавливают мебель.

Наглядный материал: кукольная мебель, картинки с изображением мебели в различных комнатах квартиры, картинки, изображающие мебель без какой-либо части; разрезные картинки, образцы материалов, из которых изготавливают мебель.

9. Упражнение «Что у чего?»

Цель – тренировать детей в подборе однокоренных относительных прилагательных к заданным существительным.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает детям подобрать прилагательное к заданному слову. В процессе выполнения задания происходит стимуляция детей к четкому произнесению окончаний прилагательных.

Лексико-грамматический материал: пар – парной, осина – осиновый, ива – ивовый, клен – кленовый, ель – еловый, береза – березовый, стекло – стеклянный, железо – железный, бумага – бумажный и т. д.

10. Упражнение: «Выделение ведущих признаков предметов»

Наглядный материал: иллюстрации (мяч, клубника, огурец, помидор, заяц, ананас).

Процедура проведения: Педагог показывает иллюстрацию предметов и задает вопросы ребенку: «Что ты можешь сказать про мяч? Какого он цвета, какой по форме, величине, из чего сделан? Значит, он какой? Что можно сказать про клубнику? Чем она отличается от мяча? Чем они схожи? Что можно сказать про ананас, огурец, помидор? Какой каждый из них по форме, цвету, величине, вкусовым качествам? Назови, про что (про кого?) можно сказать одновременно: белый, пушистый, трусливый?"

11. Игра «Зима»

Процедура проведения: ребенок должен придумать как можно больше слов о зиме, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Лексический материал: солнце (какое?)...; снег...; погода...; ветер...; день...

12. Игра «Зимующие птицы»

Процедура проведения: дети рассматривают картину: «У кормушки», беседуют с воспитателем о зимующих птицах. После чего педагог спрашивает детей: «Какой клюв у вороны? А у сороки,...; Какой хвост у них? Какие по характеру эти птицы?»

Наглядный материал: игрушки-птицы, схематическое изображение природных условий, тематические альбомы.

13. Игра «Одежда»

Процедура проведения: педагог рассказывает детям об одежде, показывая ее наглядно, затем задает вопросы: «Если одежду носят летом, значит она какая? А зимой? А осенью? Если одежда сделана из меха, значит она какая ? и т. д.»

Наглядный материал: кукольная одежда, элементы натуральной одежды и головных уборов, различные застёжки, выкройки деталей одежды, образцы тканей, плоскостные куклы с одеждой.

14. *Игра: «Обувь»*

Процедура проведения: педагог рассказывает детям об обуви, показывая ее наглядно, затем задает вопросы: «Если обувь носят летом, значит она какая? А зимой? А осенью? Если обувь сделана из кожи, значит она какая? и т. д.»

Наглядный материал: картинки с изображением людей в разные сезоны, предметные картинки, изображающие обувь, образцы материалов, из которых изготавливают обувь, картинки, на которых изображено изготовление обуви.

15. *Игра: «Человек»*

Процедура проведения: дети рассматривают изображения человека, беседуют с воспитателем. После чего педагог просит подобрать противоположные по значению слова (здоровый, сильный, высокий, худой, молодой, правая, нижняя, верхняя, детский, опасный и т. д.)

Наглядный материал: кукла, картинки с изображением человека в разные возрастные периоды, разного пола, состояния здоровья, эмоций.

16. *Игра: «Новый год»*

Процедура проведения: педагог на основе наглядного материала задает детям вопросы: «Елка новогодняя какая? А Дед Мороз какой?»

Наглядный материал: маленькая новогодняя ёлка, ёлочные игрушки, картинки с изображением новогоднего праздника, персонажей сказок, элементы костюмов, маски.

17. *Игра «Ералаш»*

Цель – закрепление употребления притяжательных прилагательных.

Наглядный материал: разрезные картинки (лиса, медведь, конь, белка).
Процедура проведения: педагогом используются картинки с изображением

животных, разрезанные на части. Детям раздаются части разрезанных картинок и образец. Они должны правильно собрать общее целое изображение и ответить на вопросы педагога: «Лиса какая по цвету? А по характеру? А медведь? А конь?» Процедуру повторить со всеми остальными картинками животных.

18. Игра «Назови слова – «соперники»

Процедура проведения: педагог просит детей закончить предложение и назвать слова – «соперники» (антонимы).

Лексический материал: слон большой, а комар... (маленький). Золушка добрая, а мачеха... (злая). Бабушка старая, а внучка... (молодая). Вода жидкая, а лед... (твердый). Камень тяжелый, а пушинка... (легкая). Дерево высокое, а цветы... (низкие). Чай горячий, а компот... (холодный). Лисица хитрая, а заяц... (доверчивый). Море глубокое, а ручеек... (мелкий).

19. Упражнение «Грамотные слова»

Цель – упражнять детей в подборе к заданному существительному однокоренных прилагательных.

Ход выполнения задания. Педагог просил детей подобрать слово, похожее на им сказанное, но отвечающее на вопрос: какой?

Лексико-грамматический материал: звезда – звездный, вкус – вкусный, счастье – счастливый, грусть – грустный, чудеса – чудесный, ужас – ужасный.

20. Упражнение «Мягкие слова»

Цель – упражнять детей в образовании прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.

Ход выполнения задания. Педагог предлагал детям изменить данные им слова так, чтобы они звучали «мягко и ласково».

Лексико-грамматический материал: мал – маленький, тяжелый – тяжеленький, добрый – добренький, горячий – горяченький.

21. Игра: «Соотнеси»

Наглядный материал: горчица, шоколад; земля и небо; дерево и цветок; канат и нитка; дорога и тропинка; бабушка и девушка; дом и шалаш.

Процедура проведения: «Назови, что это? Горчица острая, а шоколад сладкий. А как ты думаешь, какие по цвету земля и небо? Сравни по высоте: дерево и цветок; по толщине: канат и нитку; по ширине: дорогу и тропинку; по возрасту: бабушку и девушку; по размеру: дом и шалаш».

22. Игра: «Весна к нам пришла»

Процедура проведения: педагог беседует с детьми о весне с рассматриванием картинок. Детям необходимо построить рассказ-описание о весне по опорным картинкам.

Наглядный материал: картинки, изображающие весну в разные её периоды, признаки весны; аудиокассеты «Пробуждение природы», «Звуки весны», «Голоса птиц», картинки с изображением людей весной, их одежды, занятий, изменений в жизни растений и животных.

23. Игра: «Подбери прилагательные»

Процедура проведения: ребенок должен придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Лексический материал: солнце (какое?)...; небо...; земля...; трава...; дождь...; ветер...; листья...; день... .

24. Игра: «Рыбки»

Процедура проведения: педагог беседует с детьми о рыбах с рассматриванием картинок. Детям необходимо построить рассказ-описание о речных рыбах с опорой на картинки.

Наглядный материал: картинки с изображением рыб, картинки, изображающие части тела рыб, различные водные массивы, аквариумных рыб, натуральный аквариум с рыбками, водорослями, камешками и т. д.

25. Игра: «Насекомые»

Процедура проведения: педагог беседует с детьми о насекомых с рассматриванием картинок.

После чего, детям предлагается собрать целую картинку из разрезных картинок с изображениями насекомых, имея перед собой образец, а также ответить на вопрос: «Какой? Какая? Где встречали в природе?»

Наглядный материал: фигурки насекомых, картинки с изображением различных насекомых, их строения, частей их тела (крылышки, лапки, усики и т. д.), тематический альбом, разрезные картинки.

3.2. Анализ адаптированной общеобразовательной программы по развитию речи в дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития

Старшие дошкольники с ЗПР сталкиваются с трудностями в усвоении основной программы дошкольной образовательной организации, что в свою очередь приводит к неготовности к школьному обучению.

Коррекционная деятельность по устранению недоразвития речи должна проходить с учетом структуры деятельности детей. Развитие словаря детей должно строиться на основе их собственного вида деятельности. Игра является ведущим видом деятельности у старших дошкольников.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 11» города Кунгура на основе программы Л. Б. Баряевой «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития».

Целью Программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего

возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей путем комплексного подхода.

Коррекционно-развивающее воздействие, согласно Программе, осуществляется в четыре этапа: 3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет.

Детям с ЗПР присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико–грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля». Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Дошкольники с ЗПР имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7 – 8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание

изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Основная цель – обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

В задачи развития речи входит формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Речевое развитие в себя включает: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение правильному звукопроизношению, воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация), формирование грамматического строя речи, которое предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений), развитие связной речи, которое в себя включает развитие диалогической и монологической речи, развитие умения слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее

подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста [40].

3.3. Календарно-тематическое планирование работы по обогащению словаря прилагательных у старших дошкольников с задержкой психического развития

Календарно-тематическое планирование работы по обогащению словаря прилагательных у дошкольников с ЗПР приведено ниже в таблице 3.

**Календарно-тематическое планирование работы по обогащению
словаря прилагательных у дошкольников с задержкой психического
развития**

№	Тема и дата проведения	Содержание	Прилагательные	Используемый материал, оборудование
1	«Рассказ об осени» (07.09.20)	Педагог рассказывает детям об осени по картинкам. Детям предлагается распространить предложения прилагательными: «Осень бывает ранняя, а бывает...; Погода бывает дождливой, а бывает... и т. д.»	Ранняя, золотая, осенняя, грустный, богатый, длинная, короткий, редкий, дождливая, сырая, голые, увядающий, печальная, прекрасная, пышная, перелётные, опавшие, разноцветные, засохшие, мокрые	Осенние листья, осенние иллюстрации, муляжи птиц, овощей, фруктов, аудиозаписи звуков природы
2	«Какие бывают овощи» (14.09.20)	Педагог показывает натуральные овощи и их муляжи детям, рассказывая об овощах, а затем просит описать их: «Морковь какая по размеру? А по вкусу? А капуста? и т. д.»	Красный, зелёный, желтый, оранжевый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, душистый, ароматный, овощной, фруктовый, нарезанный, натёртый, высушенный, замороженный, отварной, тушёный, жареный	Натуральные овощи, их муляжи
3	«Какие бывают фрукты» (21.09.20)	Педагог показывает натуральные фрукты и их муляжи детям, а	Красный, зелёный, желтый, оранжевый, спелый, неспелый,	Натуральные фрукты, их муляжи,

		затем просит описать их: «Яблоко какое по цвету? А по размеру? А банан? Чем они отличаются?»	созревший, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, душистый, ароматный, фруктовый, почищенный	картинки с изображениями сада, фруктов
4	«Наши грибы» (05.10.20)	Педагог показывает иллюстрации грибов, их муляжи детям, а затем просит описать их: «Эти грибы можно есть, значит они какие? А если нельзя? Какие на вкус жареные лисички?»	Съедобные, несъедобные, крепкие, вкусные, солёные, сушёные, вредные, ядовитые, незаметные, засушливое, влажное, дождливое, коричневая, оранжевая, рыжая, чёрная	Муляжи съедобных и несъедобных грибов, картинки с изображением леса, грибов, энциклопедия, альбом о грибах
5	«Животные в нашем доме» (12.10.20)	Педагог беседует с детьми о домашних животных с рассматриванием картинок. После чего дети отвечают на вопросы педагога: «У кошки чей хвост? Чья голова? Чьи лапы?»	Бодатая, рогатая, большая, мычащая, свирепый, маленький, быстрый, сильный, мускулистый, красивый, грациозный, тонконогий, кудрявый, упрямый, толстая, мягкая, пушистая, тёплая, грозный, животноводческая, скотный, кошачья, собачья	Макет скотного двора с фигурками домашних животных, картинки, изображающие домашних животных, их части (лапы, хвосты)
6	«Дикие животные» (19.10.20)	Педагог беседует с детьми о диких животных с рассматриванием картинок. После чего дети отвечают на вопросы педагога: «У волка чей хвост? Чья голова? Чьи лапы?»	Хитрый, трусливый, рыжий, пушистый, бурый, колючий, маленький, заботливый, длинноухий, косоглазый, косялапый, злой, серый, свирепый, волчий, волчья, волчья	Макет леса, фигурки диких животных, картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей

7	«Где я живу» (26.10.20)	Педагог проводит беседу с детьми по теме с рассматриванием картинок с изображением улиц, памятников, достопримечательностей родного города, затем просит найти и описать больницу, школу, аптеку	Большой, красивый, огромный, высокий, многоэтажный, широкий, яркий, запоминающийся, тенистый, светлый, памятный, знаменитый, родной; каменный, кирпичный, деревянный, бревенчатый, соломенный, жилой, одноэтажный, двухэтажный	Макет города, близлежащих улиц, открытки с изображением улиц, памятников, достопримечательностей родного города
8	«Мебель в нашем доме» (02.11.20)	Педагог проводит беседу на тему: «Моя комната» с рассматриванием картинок, затем задаются вопросы детям: «Из чего – какой? (деревянный)». Дети отвечают с помощью образцов материалов, из которых изготавливают мебель	Пластмассовый, металлический, стеклянный, письменный, журнальный, сервировочный, компьютерный, обеденный, платяной, книжный, кухонный, мягкий, удобный, матерчатый, кожаный, раскладной, полированный	Кукольная мебель, картинки с изображением мебели в различных комнатах квартиры, образцы материалов, из которых изготавливают мебель
9	Упражнение «Что у чего?» (09.11.20)	Педагог предлагает детям подобрать прилагательное к заданному слову. В процессе выполнения задания происходит стимуляция детей к четкому произнесению окончаний прилагательных	Цель: тренировать детей в подборе однокоренных относительных прилагательных к заданным существительным.	Лексико-грамматический материал: пар-парной, осина – осиновый, ива – ивовый, клен – кленовый, ель – еловый, береза – березовый, стекло – стеклянный, железо – железный, бумага – бумажный и т. д.

10	«Выделение ведущих признаков предметов» (16.11.20)	Педагог показывает иллюстрацию предметов и задает вопросы ребенку: «Что ты можешь сказать про мяч? Какого он цвета, какой по форме, величине, из чего сделан? Значит, он какой? Что можно сказать про клубнику? Чем она отличается от мяча? Чем они схожи? Что можно сказать про ананас, огурец, помидор? Какой каждый из них по форме, цвету, величине, вкусовым качествам? Назови, про что (про кого?) можно сказать одновременно: белый, пушистый, трусливый?»	Красный, синий, зеленый, большой, маленький, резиновый, сладкая, вкусная, съедобная и т.д...	Иллюстрации (мяч, клубника, огурец, помидор, заяц, ананас)
11	«Зима» (23.11.20)	Ребенок должен придумать как можно больше слов о зиме, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	Морозная, суровая, холодная, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, липкий, скользкий, прозрачный, искрящийся, хрустящий, трескучий, зимняя, тёплая, меховая, опасная	Лексический материал: солнце (какое?)...; снег...; погода.; ветер...; день...
12	«Зимующие птицы» (30.11.20)	Дети рассматривают картину: «У кормушки», беседуют с воспитателем о зимующих птицах. После чего педагог спрашивает детей: «Какой клюв у вороны? А у сороки,...; Какой хвост у них? Какие по	Зимующие, дикие, летающие, нелетающие, проворные, голосистые, трудолюбивые, весёлые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, задиристые, бойкие, крупные, мелкие,	Игрушки-птицы, схематическое изображение природных условий, тематические альбомы

		характеру эти птицы?»	прожорливые, острый, длинный	
13	«Одежда» (07.12.20)	Педагог рассказывает детям об одежде, показывая ее наглядно, затем задает вопросы: «Если одежду носят летом, значит она какая? А зимой? А осенью? Если одежда сделана из меха, значит она какая ? и т.д.»	Летняя, зимняя, демисезонная, специальная, удобная, тёплая, лёгкая, ситцевая, льняная, шёлковая, шерстяная, кожаная, меховая, пуховая, вязаная, сшитая, нарядная, модная, детская, мужская, женская, прочная, непромокаемая, непродуваемая, натуральная, искусственная, спортивная, резиновая, аккуратная	Кукольная одежда, элементы натуральной одежды и головных уборов, различные застёжки, выкройки деталей одежды, образцы тканей, плоскостные куклы с одеждой
14	«Обувь» (14.12.20)	Педагог рассказывает детям об обуви, показывая ее наглядно, затем задает вопросы: «Если обувь носят летом, значит она какая? А зимой? А осенью? Если обувь сделана из кожи, значит она какая ? и т.д.»	Летняя, зимняя, демисезонная, специальная, удобная, тёплая, лёгкая, кожаная, меховая, модная, детская, мужская, женская, прочная, непромокаемая, натуральная, искусственная, спортивная, резиновая, аккуратная	Картинки с изображением людей в разные сезоны, предметные картинки, изображающие обувь, образцы материалов, из которых изготавливают обувь, картинки, на которых изображено изготовление обуви
15	«Человек» (21.12.20)	Дети рассматривают изображения человека, беседуют с воспитателем. После чего педагог просит подобрать противоположные по значению слова (здоровый, сильный, высокий, худой, молодой, правая,	Здоровый, больной, закалённый, слабый, сильный, высокий, низкий, худой, полный, молодой, старый, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, опасный, безопасный, большой,	Кукла, картинки с изображением человека в разные возрастные периоды, разного пола, состояния здоровья, эмоций и т.д...

		нижняя, верхняя, детский, опасный)	указательный, средний	
16	«Новый год» (11.01.21)	Педагог на основе наглядного материала задает детям вопросы: «Елка новогодняя какая? А Дед Мороз какой?»	Новый, старый, седой, радостный, весёлый, смешной, яркий, разноцветный, пёстрый, блестящий, зелёный, пушистый, добрый	Маленькая новогодняя ёлка, ёлочные игрушки, картинки с изображением новогоднего праздника, персонажей сказок, элементы костюмов, маски
	18.01.21- промежуточный мониторинг освоения коррекционной программы			
17	Игра «Ералаш» (25.01.21) Цель: закрепление употребления притяжательных прилагательных.	Педагогом используются картинки с изображением животных, разрезанные на части. Детям раздаются части разрезанных картинок и образец. Они должны правильно собрать общее целое изображение и ответить на вопросы педагога: «Лиса какая по цвету? А по характеру? А медведь? А конь?» Процедуру повторить со всеми остальными картинками животных		Разрезные картинки (лиса, медведь, конь, белка)
18	Игра «Назови слова – соперники» (01.02.21)	Педагог просит детей закончить предложение и назвать слова – «соперники» (антонимы)		Лексический материал: слон большой, а комар... (маленький). Золушка добрая, а мачеха... (злая). Бабушка старая, а внучка... (молодая). Вода жидкая, а лед... (твёрдый). Камень

				тяжелый, а пушинка... (легкая). Дерево высокое, а цветы... (низкие). Чай горячий, а компот... (холодный). Лисица хитрая, а заяц... (доверчивый). Море глубокое, а ручеек... (мелкий)
19	08.02.21- день здоровья и психологической разгрузки	Педагог просил детей подобрать слово, похожее на им сказанное, но отвечающее на вопрос: какой?		Лексико-грамматический материал: звезда-звездный, вкус-вкусный, счастье-счастливый, грусть-грустный, чудеса-чудесный, ужас-ужасный
	Упражнение «Грамотные слова» Цель – упражнять детей в подборе к заданному существительному однокоренных прилагательных. (15.02.21)			
20	Упражнение «Мягкие слова» Цель – упражнять детей в образовании прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. (22.02.21)	Педагог предлагал детям изменить данные им слова так, чтобы они звучали «мягко и ласково»		Лексико-грамматический материал: мал - маленький, тяжелый-тяжеленький, добрый-добренький, горячий-горяченький
21	Игра: «Соотнеси» (01.03.21)	Воспитатель спрашивает: "Назови, что это? Горчица острая, а шоколад сладкий. А как ты	Острая, сладкий, коричневая, голубое, высокое,	Горчица, шоколад; земля и небо; дерево и цветок; канат и нитка; дорога и

		думаешь, какие по цвету земля и небо? Сравни по высоте: дерево и цветок; по толщине: канат и нитку; по ширине: дорогу и тропинку; по возрасту: бабушку и девушку; по размеру: дом и шалаш	большое, толстый, тонкий и т. д. . .	тропинка; бабушка и девушка; дом и шалаш
22	Игра: «Весна к нам пришла» (09.03.21)	Педагог беседует с детьми о весне с рассматриванием картинок. Детям необходимо построить рассказ-описание о весне по опорным картинкам	Ранняя, тёплая, поздняя, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, весёлый, волшебная	Картинки, изображающие весну, аудиокассеты «Пробуждение природы», «Звуки весны», «Голоса птиц».
23	Игра: «Подбери прилагательные» (15.03.21)	Ребенок должен придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»		Лексический материал: солнце (какое?)...; небо...; земля...; трава...; дождь...; ветер...; листья...; день...
24	Игра: «Рыбки» (22.03.21)	Педагог беседует с детьми о рыбах с рассматриванием альбома. Детям необходимо построить рассказ-описание о речных рыбах с опорой на картинки	Круглая, длинная, плоская, быстрая, ленивая, ловкая, любопытная, блестящая, терпеливый, свежий	Альбом с изображением рыб, картинки, изображающие части тела рыб, различные водные массивы, аквариумных рыб, натуральный аквариум с рыбками, водорослями, камешками и т.д.
25	29.03.21- день здоровья и психологической разгрузки	Педагог беседует с детьми о насекомых с рассматриванием картинок.	Маленький, тонкий, лёгкий, прозрачный, летающий,	Тематический альбом с изображением насекомых,

	Игра: «Насекомые» (05.04.21)	После чего, детям предлагается собрать целую картинку из разрезных картинок с изображениями насекомых, имея перед собой образец, а также ответить на вопрос: «Какой? Какая? Где встречали в природе?»	ползающий, трудолюбивый, яркий, зелёный, мохнатый, пушистый, отпугивающий	строения частей их тела (крылышки, лапки, усики и т.д.), разрезные картинки
26	Итоговое обследование освоения программы (12.04.21)			

Выводы по 3 главе

В третьей главе речь идет о методике развития словаря прилагательных у дошкольников с задержкой психического развития, которая основана на материалах Ю. С. Ляховской, И. А. Смирновой, О. С. Ушаковой [34, 43, 50] и др. В данной методике было выделено 2 этапа: обогащение и уточнение словаря прилагательных и дальнейшая активизация прилагательных в связной речи.

Также в заключительной главе был проведен анализ АООП по развитию речи в ДОУ для детей с ЗПР. Основными задачами данной программы является формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога; формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

После этого было разработано календарно-тематическое планирование работы по обогащению словаря прилагательных у дошкольников с ЗПР, где раскрывается содержание работы, указаны тема и дата проведения

коррекционных занятий, а также используемый материал и оборудование для их осуществления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование лексики играет особую роль в речи ребенка. Нарушения развития лексики у старших дошкольников с задержкой психического развития является актуальной психолого-педагогической проблемой, как с теоретической, так и с практической точки зрения. Обратимся к теоретическому аспекту данной проблемы. Для осмысления теоретического аспекта проблемы были поставлены и выполнены все задачи:

1. Собрана и проанализирована специальная психолого-педагогическая литература, посвященная вопросам состояния и развития речи у детей с задержкой психического развития.

2. Дана общая характеристика особенностям развития детей с ЗПР.

3. Проведено сравнение формирования словаря имен прилагательных у детей с нормальным психофизическим развитием и старших дошкольников с задержкой психического развития.

4. Выявлены особенности формирования словаря у старших дошкольников с задержкой психического развития.

5. Разработана программа по обогащению словаря прилагательных старших дошкольников с ЗПР.

В специальной психолого-педагогической литературе (Н. Ю. Борякова, Е. С. Слепович, Е. В. Мальцева, С. Г. Шевченко) отмечается замедленный темп развития речи, особенности проявления и значительная распространенность нарушений у детей с ЗПР.

Детство ребенка – период интенсивной первичной социализации, получения знаний об окружающем мире.

У детей с задержкой психического развития в процессе развития речи наблюдается несформированность лексической системы и недоразвитие такой функции речи, как обозначение группы предметов сходных по общему

признаку. Это приводит к скудному словарному запасу. Преимущественно развит пассивный словарь. Особенности затруднения наблюдаются при использовании имен прилагательных. Такие проявления тормозят процесс социализации, приводят к проблемам общения со сверстниками, осложняют формирование познавательной сферы, затрудняют развитие устной и письменной речи.

Обратимся к практическому аспекту проблемы. Для ее осуществления была проведена экспериментальная работа в образовательной организации: МАДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» города Первоуральска, выявлены особенности формирования словаря прилагательных у старших дошкольников.

На основе проведенных исследований формирования словаря у старших дошкольников с задержкой психического развития был выявлен ряд существенных особенностей, в отличие от детей с нормальным психофизическим состоянием. Употребление прилагательных, не относящихся к реальным предметам, замены прилагательных на слова-заменители, использование активной помощи педагога указывали на то, что дети испытывают трудности с существенными признаками предмета, а также не разграничивают свойства предмета. Дошкольники с ЗПР в речи используют лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов.

После проведенного констатирующего эксперимента была составлена программа по обогащению словаря на материале имен прилагательных с календарно-тематическим планированием.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Овладение оценочной лексикой как условие формирования социальной активности старшего дошкольника / М. М. Алексеева, В. И. Яшина // Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : хрестоматия. – М., 1999. – 400 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 1999. – 265 с.
3. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ, 2007. – 343 с.
4. Баранов, П. А. Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко ; под ред. П.А. Баранова. – М., 2017. – 542 с.
5. Белякова, Л. И. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов / Л. И. Белякова ; под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2001. – 79 с.
6. Борисоглебская, Э. И. Русский язык: пособие для поступающих в вузы / Э. И. Борисоглебская, В. П. Гурченкова, А. Е. Курбыко. – М., 2003. – 96 с.
7. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н. Ю. Борякова. – М. : ГНОМ-ПРЕСС, 2002. – 64 с.
8. Бутон, Ш. Развитие речи / Ш. Бутон. – М. : Прогресс, 2007. – 324 с.
9. Валгина, Н.С. Современный русский язык : учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. – М., 2001. – 189 с.

10. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О. М. Вершинина // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 34-40.
11. Волкова, Г. А. Методика динамического обследования детей с нарушениями речи / Г. А. Волкова, М. А. Илюк. – СПб., 2006. – 70 с.
12. Выготский, Л.С. Развитие устной речи. Детская речь. Ч. 1. / Л. С. Выготский ; под ред. А. М. Матюшкина. – М., 1996. – 51 с.
13. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский. – М., 1966. – 312 с.
14. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М., 1961. – 348 с.
15. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев, Г. А. Фомичева, О. С Ушакова. – М., 2007. – 471 с.
16. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М., 2003. – 256 с.
17. Деревянкина, Н. А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н. А. Деревянкина. – М., 2003. – 77 с.
18. Деревянко, Н. П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. П. Деревянко, Е. А. Лапп // Практическая психология и логопедия – 2006. – № 4. – С. 22-25.
19. Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Дзюба // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвузовский сб. научн. трудов ; под ред. Е. А. Левановой. – Калининград : Изд-во КГУ, 2009. – Выпуск 23. – С. 56-60.
20. Дубова, Н. В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ЗПР / Н. В. Дубова // Логопед в детском саду. – 2006. – № 3. – С. 36-38.
21. Елисеева, М. Б. О лексическом развитии ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева // Логопед в детском саду. – М., 2006. – № 1. – С. 10-14.

22. Ендовицкая, Т. В. Психология детей дошкольного возраста : учебник / Т. В. Ендовицкая ; под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М., 1964. – 352 с.
23. Жукова, Н. С. Логопедия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
24. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова // Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : хрестоматия – М., 1999. – С. 187-189.
25. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников в ЗПР : учебное пособие / И. Д. Коненкова ; по ред. А. В. Казакова. – М. : ГНОМ, 2004. – 80 с.
26. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 1999. – 160 с.
27. Лалаева, Р. И. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева. – СПб., 1992. – 88 с.
28. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ЗПР / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Союз, 2006. – 218 с.
29. Лапковская, В. П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР / В. П. Лапковская, Н. П. Володькова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.
30. Лебединская, К. С. Дети с нарушениями общения / К. С. Лебединская. – М. : Просвещение, 1989. – 234 с.
31. Левина, Р. Е. Задержка психического развития / Р. Е. Левина. – М., 2008. – 325 с.
32. Лалаева, Р. И. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 680 с.

33. Лалаева, Р. И. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 280 с.
34. Ляховская, Ю. С. Особенности словаря старших дошкольников / Ю. С. Ляховская // Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : хрестоматия. – М., 1999. – С. 223-228.
35. Мальцева, Е. В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития / Е. В. Мальцева. – М., 1990. – 142 с.
36. Махичина, В. Ф. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе / В. Ф. Махичина. – М. : Просвещение, 1987. – 98 с.
37. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль : Гринго, 2015. – 64 с.
38. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учеб.-метод. пособие / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; под ред. Г. И. Ефремовой. – М. , 2013. – 363 с.
39. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб. : Мозаика-Синтез, 2011. – 416 с.
40. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под. ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 320 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Развитие речи у детей / С. Л. Рубинштейн // Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : хрестоматия. – М., 1999. – С. 487-492.
42. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов. – М. : Академический проспект, 2017. – 399 с.
43. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И. А. Смирнова. – СПб. : Изд-во «Детство-Пресс», 2010. – 48 с.

44. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е. С. Слепович. – Минск : Народная Асвета, 1989. – 64 с.
45. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 2011. – 144 с.
46. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – СПб., 2007.
47. Туманова, Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова. – М., 2006. – 106 с.
48. Туманова, Т. В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 34-41.
49. Ушакова, О. С. Придумай слово / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 105 с.
50. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 287 с.
51. Ушинский, К. Д. Родное слово. Собрание сочинений : кн. для детей / К. Д. Ушинский. – М., 1949. – 548 с.
52. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л. П. Федоренко. – М. : Просвещение, 2015. – 240 с.
53. Филимонова, О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх / О. Ю. Филимонова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
54. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи / С. Н. Цейтлин. – М., 2000. – 276 с.
55. Шевченко, С. Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР / С. Г. Шевченко. – М., 1998. – 365 с.
56. Эльконин, Д. Б. Развитие речи и обучение чтению. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 2012. – 168 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика констатирующего эксперимента

1 задание:

Цель – выявить уровень сформированности словаря качественных прилагательных.

Инструкция: «Посмотри на картинки и ответь, пожалуйста, на мои вопросы: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиря какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий)».

2 задание:

Цель – выявить уровень сформированности словаря относительных прилагательных.

Инструкция: «Посмотри на картинки и ответь, пожалуйста, на мои вопросы: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Варенье из клубники. Оно какое?» (клубничное), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный), «Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный). Что можно сказать про эти предметы? Какими они могут быть?»

3 задание:

Цель – выявить уровень сформированности словаря притяжательных прилагательных.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, на картинки и ответь на мои вопросы:

Бабушка читает книгу. Значит книга чья? (бабушкина), Хвост у вороны. Он чей? (вороний), Уши у медведя. Они чьи? (медвежьи), Сумка у тёти. Сумка чья? (тётина).

4 задание:

Игра: «Что здесь лишнее?»

Цель – изучить умение детей группировать семантически близкие прилагательные.

Материал – серии из трех слов: короткий, длинный, маленький; высокий, маленький, низкий; большой, круглый, овальный; тяжелый, длинный, легкий; большой, низкий, маленький; кислый, вкусный, сладкий; толстый, тонкий, тяжелый. Процедура проведения: ребенку медленно проговариваются три прилагательных, и предлагается выбрать лишнее среди них. При необходимости слова повторяются.

Инструкция: «Послушай внимательно, я тебе назову три слова, три прилагательных, подумай и скажи, какое слово здесь лишнее».

Оценка: максимальное количество баллов – 2б., 2 б. – правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью педагога, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

5 задание:

Цель – выявить умение описать предмет на основе зрительного восприятия.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, на пальто и расскажи про данный предмет. Какое оно?»;

6 задание: Рассказ по памяти, из личного опыта, творческий (придуманый) рассказ, беседа о видах одежды.

Цель – выявить уровень сформированности словаря прилагательных в пассивном словаре.

Инструкция: «Расскажи подробно, как ты раздеваешься, когда ложишься спать. Чье пальто в нашей группе тебе нравится больше? Расскажи о нем: какое оно, из чего сшито, как сшито, какие его части, какая отделка? Вспомни свою нарядную, любимую одежду, расскажи о ней подробно: как называется, из чего сшита, как сшита, какого цвета, какая у нее отделка?»

«Придумай, какое платье (костюм, пальто...) ты хотел(а) бы сшить (купить, подарить) любимой кукле к празднику»

«Какую одежду, головные уборы носят мальчики? девочки? Во что одеваются люди в разную погоду?»

Высшая оценка – 8 баллов. 2 балла – если придумано более 3 слов, 1 балл – если придумано менее 3 слов, 0 баллов – если ответ отсутствует или не соответствует семантическому полю предъявляемого слова.

После того как дети выполнили все задания, направленных на выявление уровня сформированности словаря прилагательных, подсчитывается суммарная оценка:

Высокий уровень – 45 баллов и выше;

Средний уровень – 21 – 44 баллов;

Низкий уровень – 20 баллов и ниже.

Описание предмета на основе зрительного восприятия (пальто)





шарик какой? (лёгкий)



гиря какая? (тяжёлая)



кружок какой? (синий, красный)



дом какой? (большой, маленький)



«Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый)



«Варенье из клубники. Оно какое?» (клубничное)



«Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный)



«Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый)



«Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный)



«Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный)

Методика формирующего эксперимента

1. Упражнение: «Расскажи об осени»

Наглядный материал: осенние листья, осенние иллюстрации, муляжи птиц, овощей, фруктов, аудиозаписи звуков природы;

Процедура проведения: педагог рассказывает детям об осени по картинкам. Детям предлагается распространить предложения прилагательными: «Осень бывает ранняя, а бывает...; Погода бывает дождливой, а бывает...и т. д.»

2. Игра: «Какие бывают овощи»

Процедура проведения: педагог показывает натуральные овощи и их муляжи детям, рассказывая об овощах, а затем просит описать их: «Морковь какая по размеру? А по вкусу? А капуста? и т. д.»

Наглядный материал натуральные овощи, их муляжи.

3. Игра: «Какие бывают фрукты»

Процедура проведения: педагог показывает натуральные фрукты и их муляжи детям, а затем просит описать их: «Яблоко какое по цвету? А по размеру? А банан? Чем они отличаются?»

Наглядный материал: натуральные фрукты, их муляжи, картинки с изображениями сада, фруктов.

4. Игра: «Наши грибы»

Процедура проведения: Педагог показывает иллюстрации грибов, их муляжи детям, а затем просит описать их: «Эти грибы можно есть, значит, они какие? А если нельзя? Какие на вкус жареные лисички?»

Наглядный материал: муляжи съедобных и несъедобных грибов, картинки с изображением леса, грибов, энциклопедия, альбом о грибах.

5. Игра: «Животные в нашем доме»

Процедура проведения: педагог беседует с детьми о домашних животных с рассматриванием картинок. После чего дети отвечают на вопросы педагога: «У кошки чей хвост? Чья голова? Чьи лапы?»

Наглядный материал: макет скотного двора с фигурками домашних животных, картинки, изображающие домашних животных, их части (лапы, хвосты и т. д.).

6. Игра: «Дикие животные»

Наглядный материал: Макет леса, фигурки диких животных, картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей.

Процедура проведения: педагог беседует с детьми о диких животных с рассматриванием картинок. После чего дети отвечают на вопросы педагога: «У волка чей хвост? Чья голова? Чьи лапы?»

7. Игра «Где я живу»

Наглядный материал: макет города, близлежащих улиц, открытки с изображением улиц, памятников, достопримечательностей родного города.

Процедура проведения: педагог проводит беседу с детьми по теме с рассматриванием картинок с изображением улиц, памятников, достопримечательностей родного города, затем просит найти и описать больницу, школу, аптеку.

8. Игра: «Мебель в нашем доме»

Процедура проведения: Педагог проводит беседу на тему: «Моя комната» с рассматриванием картинок, затем задаются вопросы детям: «Из чего – какой? (дерево – деревянный)». Дети отвечают с помощью образцов материалов, из которых изготавливают мебель.

Наглядный материал: кукольная мебель, картинки с изображением мебели в различных комнатах квартиры, картинки, изображающие мебель без какой-либо части; разрезные картинки, образцы материалов, из которых изготавливают мебель.

9. Упражнение «Что у чего?»

Цель – тренировать детей в подборе однокоренных относительных прилагательных к заданным существительным.

Ход выполнения задания. Педагог предлагает детям подобрать прилагательное к заданному слову. В процессе выполнения задания происходит стимуляция детей к четкому произнесению окончаний прилагательных.

Лексико–грамматический материал: пар – парной, осина – осинový, ива – ивовый, клен – кленовый, ель – еловый, береза – березовый, стекло – стеклянный, железо – железный, бумага – бумажный и т. д.

10. Упражнение: «Выделение ведущих признаков предметов»

Наглядный материал: иллюстрации (мяч, клубника, огурец, помидор, заяц, ананас).

Процедура проведения: Педагог показывает иллюстрацию предметов и задает вопросы ребенку: «Что ты можешь сказать про мяч? Какого он цвета, какой по форме, величине, из чего сделан? Значит, он какой? Что можно сказать про клубнику? Чем она отличается от мяча? Чем они схожи? Что можно сказать про ананас, огурец, помидор? Какой каждый из них по форме, цвету, величине, вкусовым качествам? Назови, про что (про кого?) можно сказать одновременно: белый, пушистый, трусливый?"

11. Игра «Зима»

Процедура проведения: ребенок должен придумать как можно больше слов о зиме, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Лексический материал: солнце (какое?)...; снег...; погода...; ветер...; день...

12. Игра «Зимующие птицы»

Процедура проведения: дети рассматривают картину: «У кормушки», беседуют с воспитателем о зимующих птицах. После чего педагог

спрашивает детей: «Какой клюв у вороны? А у сороки,...; Какой хвост у них? Какие по характеру эти птицы?»

Наглядный материал: игрушки-птицы, схематическое изображение природных условий, тематические альбомы.

13. *Игра «Одежда»*

Процедура проведения: педагог рассказывает детям об одежде, показывая ее наглядно, затем задает вопросы: «Если одежду носят летом, значит она какая? А зимой? А осенью? Если одежда сделана из меха, значит она какая? и т. д.»

Наглядный материал: кукольная одежда, элементы натуральной одежды и головных уборов, различные застёжки, выкройки деталей одежды, образцы тканей, плоскостные куклы с одеждой.

14. *Игра: «Обувь»*

Процедура проведения: педагог рассказывает детям об обуви, показывая ее наглядно, затем задает вопросы: «Если обувь носят летом, значит она какая? А зимой? А осенью? Если обувь сделана из кожи, значит она какая? и т. д.»

Наглядный материал: картинки с изображением людей в разные сезоны, предметные картинки, изображающие обувь, образцы материалов, из которых изготавливают обувь, картинки, на которых изображено изготовление обуви.

15. *Игра: «Человек»*

Процедура проведения: дети рассматривают изображения человека, беседуют с воспитателем. После чего педагог просит подобрать противоположные по значению слова (здоровый, сильный, высокий, худой, молодой, правая, нижняя, верхняя, детский, опасный и т. д.)

Наглядный материал: кукла, картинки с изображением человека в разные возрастные периоды, разного пола, состояния здоровья, эмоций и т. д.

16. Игра: «Новый год»

Процедура проведения: педагог на основе наглядного материала задает детям вопросы: «Елка новогодняя какая? А Дед Мороз какой?»

Наглядный материал: маленькая новогодняя ёлка, ёлочные игрушки, картинки с изображением новогоднего праздника, персонажей сказок, элементы костюмов, маски.

17. Игра «Ералаш»

Цель – закрепление употребления притяжательных прилагательных.

Наглядный материал: разрезные картинки (лиса, медведь, конь, белка). Процедура проведения: педагогом используются картинки с изображением животных, разрезанные на части. Детям раздаются части разрезанных картинок и образец. Они должны правильно собрать общее целое изображение и ответить на вопросы педагога: «Лиса какая по цвету? А по характеру? А медведь? А конь?» Процедуру повторить со всеми остальными картинками животных.

18. Игра "Назови слова – «соперники»

Процедура проведения: педагог просит детей закончить предложение и назвать слова – «соперники» (антонимы).

Лексический материал: слон большой, а комар... (маленький). Золушка добрая, а мачеха... (злая). Бабушка старая, а внучка... (молодая). Вода жидкая, а лед... (твердый). Камень тяжелый, а пушинка... (легкая). Дерево высокое, а цветы... (низкие). Чай горячий, а компот... (холодный). Лисица хитрая, а заяц... (доверчивый). Море глубокое, а ручеек... (мелкий).

19. Упражнение «Грамотные слова»

Цель – упражнять детей в подборе к заданному существительному однокоренных прилагательных.

Ход выполнения задания. Педагог просит детей подобрать слово, похожее на им сказанное, но отвечающее на вопрос: какой?

Лексико–грамматический материал: звезда – звездный, вкус – вкусный, счастье – счастливый, грусть – грустный, чудеса – чудесный, ужас – ужасный.

20. Упражнение «Мягкие слова»

Цель – упражнять детей в образовании прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.

Ход выполнения задания. Педагог предлагал детям изменить данные им слова так, чтобы они звучали «мягко и ласково».

Лексико-грамматический материал: мал – маленький, тяжелый – тяжеленький, добрый – добренький, горячий – горяченький.

21. Игра: «Соотнеси»

Наглядный материал: горчица, шоколад; земля и небо; дерево и цветок; канат и нитка; дорога и тропинка; бабушка и девушка; дом и шалаш.

Процедура проведения: «Назови, что это? Горчица острая, а шоколад сладкий. А как ты думаешь, какие по цвету земля и небо? Сравни по высоте: дерево и цветок; по толщине: канат и нитку; по ширине: дорогу и тропинку; по возрасту: бабушку и девушку; по размеру: дом и шалаш».

22. Игра: «Весна к нам пришла»

Процедура проведения: педагог беседует с детьми о весне с рассматриванием картинок. Детям необходимо построить рассказ-описание о весне по опорным картинкам.

Наглядный материал: картинки, изображающие весну в разные её периоды, признаки весны; аудиокассеты «Пробуждение природы», «Звуки весны», «Голоса птиц», картинки с изображением людей весной, их одежды, занятий, изменений в жизни растений и животных.

23. Игра: «Подбери прилагательные»

Процедура проведения: ребенок должен придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».

Лексический материал: солнце (какое?)...; небо...; земля...; трава...; дождь...; ветер...; листья...; день... .

24. Игра: «Рыбки»

Процедура проведения: педагог беседует с детьми о рыбах с рассматриванием картинок. Детям необходимо построить рассказ-описание о речных рыбах с опорой на картинки.

Наглядный материал: картинки с изображением рыб, картинки, изображающие части тела рыб, различные водные массивы, аквариумных рыб, натуральный аквариум с рыбками, водорослями, камешками и т. д.

25. Игра: «Насекомые»

Процедура проведения: педагог беседует с детьми о насекомых с рассматриванием картинок.

После чего, детям предлагается собрать целую картинку из разрезных картинок с изображениями насекомых, имея перед собой образец, а также ответить на вопрос: «Какой? Какая? Где встречали в природе?»

Наглядный материал: фигурки насекомых, картинки с изображением различных насекомых, их строения, частей их тела (крылышки, лапки, усики и т. д.), тематический альбом, разрезные картинки.



«Осень»



«Какие бывают фрукты»





«Наши грибы»



«Домашние животные»



«Дикие животные»



«Мебель в нашем доме»



«Человек»



«Новый год»

Игра: «Ералаш»:



«Лиса»



«Медведь»



«Конь»



«Белка»



«Весна»



«Насекомые»

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Гарнцева Елена Сергеевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт специального образования, кафедра специальной педагогики и специальной психологии, группа СДП-1601z
Название работы	«Коррекционная работа по обогащению словаря старших дошкольников с задержкой психического развития (на материале имен прилагательных)»
Процент оригинальности	61

Дата 18.01.2021

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Покрас Е.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "VOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Обучающийся: Гарнцева Елена Сергеевна

Профиль подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Группа СДП-1601z

Тема ВКР: «Коррекционная работа по обогащению словаря старших дошкольников с ЗПР на материале имен прилагательных»

Качества выпускника, выявленные в ходе его работы над ВКР:

готовность полностью овладела профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной работы

самостоятельность работа вполне самостоятельная, уникальность 61%

ответственность Елена Сергеевна проявила себя достаточно ответственно

умение организовать свой труд организовала научно-поисковую работу на достаточно высоком уровне

добросовестность вполне добросовестна

систематичность работы работала систематично; регулярно консультировалась у научного руководителя

Характер отношения к работе над ВКР:

личный вклад в обоснование выводов и предложений разработан календарно-тематический план по обогащению словаря прилагательных у старших дошкольников с ЗПР

соблюдение графика выполнения работы соблюдался полностью

сложности (трудности) работы над ВКР, способы их преодоления все вопросы решались в ходе консультаций в заочном формате

Вывод о возможности / невозможности допуска ВКР к защите:

Может быть допущена к защите

Ф.И.О. руководителя ВКР: Цыганкова Анна Владиславовна

Уч. звание: доцент Уч. степень: кандидат филологических наук

Должность: доцент кафедры теории и методики обучения лиц с ОВЗ

Подпись:



Дата 20.01.2021